

GUIDA PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI “SEGNALAZIONE”

NOTA BENE

L'allegato schema deve servire agli insegnanti come guida e falsariga per inviare all'ASL una relazione per la presentazione del caso dell'alunno/a in difficoltà unitamente all'ATTO DI CONSENSO e alla richiesta per il Collegio Medico per l'individuazione dell'alunno in situazione di handicap. Entrambi questi ultimi due documenti vanno controfirmati dai genitori del minore.

SCUOLA INFANZIA -PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO

MOTIVI DELLA SEGNALAZIONE

L'insegnante indichi sinteticamente i comportamenti del soggetto che hanno portato alla segnalazione.

I comportamenti vanno poi descritti in modo più analitico nella scheda che segue.

1.AREA DELL'AUTONOMIA

1.1 Igiene personale

Descrivere il comportamento del soggetto rispetto al controllo degli sfinteri e alla capacità di usare i servizi igienici.

1.2 Alimentazione

Descrivere il comportamento del soggetto mentre mangia ed in particolare se agisce senza la mediazione dell'adulto e se usa correttamente le posate.

1.3 Abbigliamento

Descrivere il comportamento del soggetto nel momento in cui si veste

1.4 Orientamento

Descrivere il comportamento del soggetto quando si sposta nell'aula e nell'ambiente scolastico.

2. AREA RELAZIONALE

2.1 Rapporti interpersonali con i compagni

Descrivere il comportamento del soggetto nel suo rapporto con i compagni in situazione ludica (osserva, partecipa, prende l'iniziativa, ecc) e in situazione di apprendimento (disturba, accetta di essere aiutato, aiuta, chiede continuamente, conferma, interviene, ecc...)

2.2 Rapporti interpersonali con gli insegnanti

Descrivere il comportamento del soggetto nei riguardi degli insegnanti (come si relaziona, accetta i richiami, collabora, si oppone, è dipendente, ecc)

In particolare rilevare i comportamenti adattavi nei riguardi di nuovi insegnanti.

2.3 Comportamenti atipici

Descrivere particolari e/o atipici comportamenti del soggetto (tics, malori ricorrenti, movimenti incontrollati, ecc)

3. AREA PSICOMOTORIA

3.1 Coordinazione dinamica generale

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento alla sua capacità di coordinare i movimenti (camminare, muoversi in modo finalizzato, stare seduto ecc...)

3.1.1 SCHEMA CORPOREO

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento al rapporto col corpo (riconosce e denomina le parti del suo corpo, di un'immagine, sa disegnare la figura umana in modo completo, ecc..)

3.2 COORDINAZIONE OCULO-MANUALE

Descrivere il comportamento del soggetto nel momento delle attività manuali (sa realizzare incastri, sa lanciare oggetti in modo finalizzato, sa ritagliare, ecc...).

3.3 LATERALITA'

Descrivere se il soggetto riconosce e applica il concetto di destra e sinistra su se stesso e nei riguardi degli altri

4 AREA COGNITIVA (*)

4.1 Competenze grafico pittoriche

Verificare il comportamento del soggetto mentre:

- Legge un'immagine (riconosce gli oggetti riprodotti, sa cogliere le sequenze spazio- temporali tra più immagini)
- produce un'immagine (completando forme tratteggiate, copiando rappresentando autonomamente forme a cui attribuisce un significato)

4.2 Competenze linguistiche

Descrivere il comportamento del soggetto nelle fasi della:

- 1) comprensione linguistica (comprende le consegne dell'insegnante riferite a se stesso o alla classe in situazione di attività di vita quotidiana o in situazione di apprendimento, riesce ad identificare protagonisti, azioni, luoghi, personaggi minori di una sequenza narrativa);
- 2) produzione linguistica (pronuncia parole funzionali ai suoi bisogni, costruisce frasi semplici, sa riferire un fatto visto, sa usare il linguaggio per spiegare, ecc...)

4.3 verificare le prestazioni del soggetto mentre scrive (rispetta lo spazio grafico, sa ricopiare una parola, sa scrivere sotto dettatura, sa riferire una sua esperienza, ecc....)

4.4 Competenze senso-percettive

Verificare le prestazioni del soggetto nell'uso dei cinque sensi fondamentali (riconoscimento e discriminazione di colori, suoni/rumori, odori, sapori, capacità di descrivere, differenziandole, le proprietà della materia – duro, molle, liquido, caldo, freddo, ruvido, liscio, ecc...)

4.5 Competenze logico-matematiche

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento ad operazioni logico-matematiche (classificare, seriare, confrontare, numerare, precisare se sa usare il metro, la bilancia, il denaro, se utilizza il simbolo delle quattro operazioni, ecc.....)

FIRME insegnanti del Consiglio di intersezione/interclasse/classe

(*) Per i comportamenti previsti dall'area cognitiva, il riferimento è di livello standard della classe.