



Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

fgic819005@istruzione.it - www.icaccadia.gov.it - fgic819005@pec.istruzione.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
e p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA

**ATTI
ALBO**

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA (PTOF 2019-2022) EX ART.1COMMA 14 LEGGE N. 107/2015**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997 che ha introdotto l'autonomia delle Istituzioni Scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999 che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 2015 che riguarda la Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dal comma 14 della Legge 107/2015;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta Legge 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

- il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il PTOF è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- il PTOF viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

RISCONTRATO che:

- gli Indirizzi del PTOF vengono definiti dal Dirigente Scolastico, il Collegio Docenti lo elabora, il Consiglio di Istituto lo approva;
- il PTOF può essere rivisto annualmente entro ottobre;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel PTOF le Istituzioni Scolastiche possono avvalersi di un Organico Potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività in attuazione;

VALUTATE prioritarie le criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) nonché dagli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;

TENUTO CONTO di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

**per le attività della scuola e le scelte di gestione e di
amministrazione**

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV 2018) e il conseguente Piano di Miglioramento (PdM) di cui all'art.6 comma 1 del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del PTOF.

In particolare gli Obiettivi/Priorità sono:

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali:
 - a) allineare gli esiti delle prove di italiano in III Secondaria di I grado al dato nazionale;
 - b) allineare gli esiti delle prove di matematica in III Secondaria di I grado al dato nazionale;
 - c) allineare gli esiti delle prove di inglese in III Secondaria di I grado al dato regionale;
 - d) innalzare i livelli di istruzione e le competenze di tutti gli Alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
 - e) aumentare la percentuale di Studenti licenziati con votazione nella fascia medio – alta;
 - f) contrastare le disuguaglianze socio – culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
 - g) realizzare una Scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
 - h) garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- Competenze chiave e di cittadinanza:
 - a) migliorare lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza e definire un set di

indicatori per monitoraggio e valutazione delle competenze;

b) raggiungere la condivisione degli strumenti di osservazione dei livelli delle competenze chiave e di cittadinanza nei tre Ordini di scuola.

2. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico precedente;

3. Si dovrà tener conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

Il Piano dovrà affermare la centralità del coinvolgimento e della partecipazione al progetto educativo delle famiglie. Nel rispetto dei rispettivi ruoli, ma tenendo sempre presente la corresponsabilità educativa, dovrà essere garantita chiarezza nella comunicazione, con particolare riguardo alla valutazione, la collaborazione nel percorso educativo e favorire la partecipazione alle iniziative della scuola.

Nel Piano si opererà per l'integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel PTOF delle risorse e opportunità offerte dal territorio, purché coerenti con le scelte educative della scuola, e, reciprocamente, con apertura al territorio delle proposte educative offerte dalla scuola. Grande attenzione verrà data anche alla relazione tra scuole, al lavoro di rete, al confronto e alla collaborazione.

4. Il PTOF 2019-22 dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107:

- **commi 1-4** (finalità della legge e compiti delle scuole) : diritto al successo formativo per tutti gli studenti rimuovendo gli ostacoli personali e sociali; valorizzazione della partecipazione(organi collegiali ed esperienze di co-progettazione) nella formulazione del Piano;
- **commi 5-7 e 14** (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari): le scelte dovranno far riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo indicati nel RAV ed al conseguente piano di miglioramento, alle

priorità espresse dal territorio, alle risorse plausibili dell'istituto e alla Mission della scuola. In coerenza con gli indirizzi generali individuati per la redazione del Piano 2016-19 e come sviluppo degli stessi sono individuati come prioritari i seguenti obiettivi formativi: sviluppo delle competenze digitale degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale; utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche come contrasto alle diverse forme di bullismo/cyberbullismo; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza anche in riferimento alla definizione di un curriculum di cittadinanza digitale; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione di percorsi formativi connotanti un curriculum inclusivo per favorire il successo scolastico e formativo di ciascuno;

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- **Comma 7, lettera r):** alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- **Comma 7, lettera a):** valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- **Comma 7, lettera b):** potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- **Comma 7, lettera g):** potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- **Comma 7, lettera d):** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza

attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, in rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

- **Comma 7, lettera I):** prevenzione e contrasto della dispersione scolastica di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

- dovrà proseguire il progetto di rinnovamento delle attrezzature informatiche;
- dovrà essere riqualficata e rinnovata l'attrezzatura disponibile per i laboratori
- presenti nella scuola;
- dovrà essere verificata e riqualficata l'attrezzatura disponibile per le attività motorie e sportive.

- **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

Nella scuola secondaria di primo grado saranno realizzate, nell'ambito delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica, iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio.

Nel piano dell'offerta formativa, sarà prevista anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche.

➤ **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):

Nelle nostre scuole di ogni ordine e grado, sarà assicurata l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli alunni, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119, nel rispetto dei limiti di spesa di cui all'articolo 5-bis, comma 1, primo periodo, del predetto decreto-legge n. 93 del 2013.

➤ **comma 20** (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*):

Per l'insegnamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola primaria sono utilizzati in via prioritaria e assegnati ai plessi, nell'ambito delle risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti, ai quali è assicurata una specifica formazione nell'ambito del Piano nazionale di cui al comma 124.

➤ **Commi 29 e 32** (*iniziative di orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*): il progetto di orientamento, da realizzarsi da parte di tutti i docenti della classe, ha inizio già dai primi anni della scuola dell'infanzia attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle attitudini e delle diverse intelligenze. La personalizzazione dei percorsi scolastici consentirà di valorizzare le competenze degli alunni nelle dimensioni disciplinari, sociali e metacognitive. Per questo saranno organizzate attività di arricchimento curriculare ed extracurriculare dell'offerta formativa. Per gli alunni stranieri saranno predisposte idonee misure di accompagnamento.

➤ **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):

Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca adotta il Piano nazionale per la scuola digitale, in sinergia con la programmazione europea e regionale e con il Progetto strategico nazionale per la banda ultra larga.

➤ **comma 124** (*formazione in servizio docenti*):

- a. Approfondimento delle discipline al fine di individuare nuclei fondanti, strategie metodologiche efficaci, connessioni trasversali, significati e strumenti della valutazione di apprendimenti e competenze;
 - b. Uso delle LIM e dei contenuti digitali;
 - c. Formazione linguistica;
 - d. Sviluppo delle competenze per la progettazione e la realizzazione del curricolo di cittadinanza digitale;
 - e. Sviluppo della capacità di progettare, ricercare e sperimentare nuove strategie didattiche finalizzate alla creazione di comunità di pratica e buone prassi, sviluppo di competenze nella didattica inclusiva;
 - f. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio di Istituto e recepiti nei PTOF scorso, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti 1, 2, 3, 4,5 potranno essere inseriti nel PTOF 2019-22;
- 5.** Nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonati preliminarmente un ½ posto comune di scuola primaria per il semi-esonero di uno dei collaboratori del dirigente;
- 6.** nell'ambito delle scelte di organizzazione sono previste le figure dei Coordinatori Di Plesso, dei Coordinatori di Classe, la costituzione di Dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità dell'Istituto, Dipartimenti

trasversali, del Referente area DSA/BES/disabili/extra comunitari, del Referente per le tecnologie informatiche e uso del Registro Elettronico. Sarà prevista, come nel precedente PTOF, la figura del Coordinatore di Dipartimento.

7. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'Organico del Potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'Organico di Potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

8. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali s'intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da impiegare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, in altre parole qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/ assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

9. Sarà un obiettivo prioritario elaborare una progettazione didattica educativa coerente con le Indicazioni Nazionali e i nuovi scenari per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione presentato dal Comitato Scientifico nazionale il 23/02/2018;

10. Per i posti del personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario il fabbisogno dovrà così essere definito:

n. 1 D.S.G.A.

n. 3 Assistenti Amministrativi

n. 13 Collaboratori Scolastici

11. Il PTOF 2019-22 dovrà essere predisposto a cura dalla Funzione Strumentale di riferimento in collaborazione con il Gruppo di Lavoro (Collaboratori del Dirigente Scolastico, Responsabili di Plesso, Funzioni Strumentali, Dipartimenti Disciplinari,) sentiti i Consigli di classe, di interclasse e di intersezione, lo stesso dovrà essere portato all'esame del Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto entro il 21/12/2018.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Giacomo Vitale)